



Vejle kommunes pædagogiske grundlag *Søndermarksskolens pædagogiske grundlag*

Børnesyn og fællesskabsfokus

- Vores børnesyn er, at alle børn og unge kan lære og at mennesker udvikler sig i samspil med andre.
- Børn og unge gør grundlæggende det bedste, de kan, og børn og unge deltager i læringsfællesskaber, hvis de kan.
- Når der opstår udfordringer, forholder vi os professionelt til den pædagogiske kontekst barnet befinder sig i for at kunne lave et perspektivskifte – det kunne være fra individfokus til fællesskabsfokus.
- Beslutninger for den enkelte findes som udgangspunkt i fællesskabet og i den pædagogiske kontekst.
- Vi har fokus på potentialer og ressourcer og er mindre optagede af diagnoser og problemer iboende den enkelte.
- Vi er opmærksomme på, hvilke behov børn og unge kommunikerer verbalt og med deres kropssprog. Her er observationer og børnesamtaler gode værktøjer.
- Vi er optagede af mangfoldige og stærke fællesskaber hvor vi tager udgangspunkt i, at forskellighed er en styrke.
- Vi er medskabere af en kultur, hvor vi skubber til normalitetsbegrebet og tør rykke ved faste forståelser af, hvad der er normalt.

Læring og udvikling

- Vi arbejder ud fra, at alle børn og unge skal være resiliente og livsduelige med det formål at give dem det bedste fundament for at mestre livet og videre uddannelse. Det stiller krav til, at de voksne tager ansvar for at udvikle mangfoldige læringsmiljøer, "som øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsudbytte for alle" uanset skoletilbud.
- På alle skoler er der tydelig klasserumsledelse, differentieret tilrettelæggelse, pædagogisk stilladsering og fleksibel holddannelse.
- Der er fokus på progression og inddragelse af barnets stemme.

Trivsel og dannelse

- Vi styrker og udvikler mangfoldige læringsmiljøer, der understøtter børn og unges alsidige udvikling.
- Alle voksne stiller tilpasse udfordringer og har positive forventninger til børn og unge.
- De professionelle har som mål, at børn og unge oplever sig som kompetente og medbestemmende, bl.a. ved at give dem mulighed for at opleve mestring i trygge rammer.
- De professionelle etablerer og fastholder relationer til børn og unge individuelt og kollektivt, som fremmer klassens læringsfællesskab og hver elevs trivsel og udvikling.

Organisering og pædagogik

- I professionelle læringsfællesskaber forpligter de professionelle sig på at samarbejde om at skabe mangfoldige læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn og unge. Det betyder samtidig, at vi prioriterer det tværprofessionelle samarbejde ud fra en helhedsorienteret tilgang til børn og unge. Det er en ledelsesopgave at gøre det praktisk muligt, at de respektive medarbejdere kan mødes.
- Grundlaget for det pædagogiske arbejde med mangfoldige læringsmiljøer tager udgangspunkt i en eksperimenterende, pædagogisk og didaktisk tilgang, hvor teamet lærer i og af egen praksis.